

**2014/2018**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY BURSY**

***opracowany przez zespół w składzie:***

***mgr Iwona Raczyńska-Dorosz***

***mgr Agnieszka Szymańska***

***mgr Leszek Kornosz***

***mgr Mirosław Aprelew***

***mgr Ewa Wachol - przewodnicząca***

# PROGRAM WYCHOWAWCZY BURSY

**I. WSTĘP**

**II. WIZJA BURSY**

**III. MISJA BURSY**

**IV. SYLWETKA ABSOLWENTA**

**V. CELE I ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH (CYKLACH) ROZWOJU WYCHOWANKA**

**VI. FORMY, METODY , SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE BURSY**

**VIII. REGULAMINY BURSY**

**IX. ZASADY EWALUACJI**

## I. WSTĘP

Bursa jest placówką publiczną, zapewniającą opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem ich stałego zamieszkania.

Organem prowadzącym Bursę jest Miasto Zielona Góra. Bursa jest jednostką budżetową podległą Radzie Miasta w Zielonej Górze. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Lubuski Kurator Oświaty a bezpośrednią kontrolę prowadzi Delegatura Lubuskiego Kuratorium Oświaty w Zielonej Górze.

Bursa jest placówką koedukacyjną. Zadania swoje realizuje we współpracy z rodzicami oraz szkołami, do których uczęszczają wychowankowie. W realizacji swoich zadań Bursa współpracuje ze środowiskiem lokalnym oraz odpowiednimi instytucjami.

Bursa zapewnia wychowankom:

- całodobową opiekę i wyżywienie,
- warunki do nauki,
- pomoc w nauce,
- warunki do rozwijania zainteresowań,
- warunki umożliwiające uczestnictwo w kulturze, sporcie, turystyce.

### **Bursa wczoraj i dziś**

Placówka została powołana w pierwszych latach powojennych. Początkowo młodzież mieszkała w tak zwanych „barakach po jenieckich”. W roku 1971 oddano na użytek młodzieży nowy czterokondygnacyjny budynek ze wszystkimi wygodami wówczas obowiązującymi. W latach 70-tych i 80-tych w Bursie zamieszkiwało około 400 wychowanków w trzech budynkach. Dzisiaj uczniowie szkół zielonogórskich mają do dyspozycji jeden czterokondygnacyjny budynek.

W związku z niżej demograficznym sukcesywnie ubywało młodzieży. Najmniejsza, bo 150 osobowa grupa młodzieży (5 grup wychowawczych) to lata 2004/2005, 2005/2006. Od roku szkolnego 2008/2009 liczba wychowanków zdecydowanie wzrosła (7 grup wychowawczych) do ponad 250 osób przyjmowanych do placówki we wrześniu każdego roku. Zainteresowanie młodzieży placówką jest tak duże, że tylko wielkość bazy lokalowej powstrzymuje nas przed utworzeniem kolejnej grupy wychowawczej. Nazwa naszej placówki przechodziła ewolucję od „Bursy Szkolnictwa Zawodowego Nr 1” w Zielonej Górze (do 1994 r.), przez „Bursę Szkolną” (do 2005 r.), aż do dzisiejszej nazwy Bursa, która funkcjonuje od 23 czerwca 2005 roku.

We wszystkich działaniach kierujemy się uznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Nasza placówka współpracuje ze szkołami naszych podopiecznych, współpraca dotyczy w głównej mierze wzajemnego przekazywania informacji na temat naszych wychowanków, ich postępów w nauce i zachowania. Współpraca z niektórymi szkołami wykracza znacznie poza powyższe kanony. Nie sposób nie wspomnieć o współpracy z sąsiadami z „podwórka”, czyli Zespołem Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego. Możemy w pełni liczyć na wzajemną pomoc.

Współpracujemy z zielonogórskimi internatami organizując konkursy międzyinternackie dla wychowanków oraz zajęcia otwarte dla wychowawców.

Współpracujemy z Uniwersytetem Zielonogórskim w zakresie:

- praktyk studenckich,
- organizacji konferencji metodycznych na szczeblu wojewódzkim.
- wycieczek edukacyjnych na terenie Ogrodu Botanicznego.

Współpracujemy z:

- Pełnomocnikiem ds. rozwiązywania problemów alkoholowych w zakresie profilaktyki alkoholowej,
- Muzeum Etnograficznym w Ochli,
- Muzeum Wojskowym w Drzonowie i Muzeum Archeologicznym w Świdnicy,
- PTTK,
- Klubem Gwardia,
- oraz ZGKiM, Schroniskiem dla zwierząt, Świetlicami socjoterapeutycznymi, Towarzystwem Rozwozu Rodzin, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MCEiK „Dom Harcerza”.

Cele szczegółowe i zadania dostosowane są do okresu rozwojowego wychowanka a ich głównym przesłaniem jest kształtowanie dojrzałości życiowej. Wyznaczają one kierunki oddziaływań wychowawczych w dwóch aspektach wychowania:

- Wspomaganie naturalnego rozwoju (zaspakajanie potrzeb, rozwijanie możliwości i potencjałów, budowanie wspierającej relacji wychowawca-wychowanek).
- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw (uznawanych za pożądane (ujęto w opisie prezentacji sylwetki wychowanka, kreowanie wzorców, przekazywanie wartości, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych).

W tworzeniu programu wychowawczego uczestniczyły wszystkie podmioty działalności Bursy tj. nauczyciele, rodzice, wychowankowie. Uwzględniono ich oczekiwania. Program Wychowawczy Bursy jest dokumentem otwartym, może być zmieniany i uzupełniany.

Punktem wyjścia przy określeniu strategii wychowawczej Bursy była wcześniej zredagowana wizja Bursy i charakterystyka wychowanka. Priorytety programu wychowawczego zostały wybrane na podstawie ankiet skierowanych do wszystkich wychowawców.

Wybrano 4 priorytety do realizacji, które zostały uznane za najważniejsze i najpilniejsze do zrealizowania. Są to:

- I. Wspieranie procesu edukacji
- II. Kształtowanie kompetencji społecznych, obywatelskich i patriotycznych
- III. Wspieranie rozwoju wychowanków, rozwijanie zainteresowań
- IV. Wzmacnianie roli rodziców w życiu placówki

W wychowaniu młodego człowieka nie da się uciec od wartości. Konieczne jest więc oparcie wychowania na wartościach. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu wychowawczego stała się potrzeba ustalenia ważnych wartości dla całej społeczności Bursy. Dokonano tego na podstawie ankiety skierowanej do wszystkich wychowawców, którzy wybrali, m.in. wartości:

- Ambitny, pracowity, odpowiedzialny, asertywny, kreatywny, empatyczny, esteta, przygotowany do życia w społeczeństwie, tolerancyjny, gotowy do pracy w zespole i posiadający poczucie własnej wartości.

Podstawowe akty prawne wzięte pod uwagę przy opracowywaniu Programu Wychowawczego

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)

- Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40) Dz.U. z 2004 r. nr 256. poz. 2572, z późniejszymi zmianami.
  - Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
  - Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
  - Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
  - Statut Bursy
  - Podstawa Programowa kształcenia ogólnego
- 
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz.U. z 2007 r. nr 35 poz. 222 3.

## II. WIZJA BURSY

Bursa jest nowoczesną placówką, zapewniającą wysoką jakość opieki i wychowania, umożliwiającą młodzieży osiągnięcie sukcesu edukacyjnego i życiowego. Celem, do którego będziemy dążyć w codziennej pracy opiekuńczo – wychowawczej to wyposażenie wychowanków w umiejętności i wiedzę niezbędną do życia w społeczeństwie, w którym funkcjonuje zmienny i konkurencyjny rynek pracy. Zamierzamy wychować człowieka kulturalnego, odpowiedniego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną.

Realizując Wizję Bursy :

- Zapewniamy wykwalifikowaną doświadczoną i kompetentną kadrę pedagogiczną świadomą realizowanej wizji otwartej na potrzeby wychowanka,
- Stwarzamy dobre warunki do nauki dla wszystkich wychowanków. Zapewniamy bezprzewodowy Internet, dostęp do bogato wyposażonego punktu bibliotecznego -duży nacisk kładziemy na rozwijanie czytelnictwa,
- Mamy wizję ukształtowania wychowanka w nabyciu umiejętności aktywnego poszukiwania pracy, człowieka twórczego zdolnego do nawiązywania właściwych kontaktów międzyludzkich, umiejącego odróżnić dobro od zła. Posługującego się poprawnym językiem bez wulgaryzmów z zachowaniem zasad dobrego wychowania,
- Kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka- w pracy wychowawczej opieramy się na takich zasadach jak: dobro, prawda i piękno, uczymy szacunku, tolerancji i otwartości na drugiego człowieka,
- Wspieramy rozwój samorządności wychowanków poprzez współdziałanie oraz rozwijanie współpracy z Młodzieżową Radą Bursy,



- Wychowujemy w duchu patriotyzmu i obywatelskiej postawy, przybliżamy historię naszej ojczyzny, tradycję i kulturę narodową,
- Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia – walczymy z nałogami, zachęcamy do uprawiania sportu, turystyki i umożliwiamy przyjemne spędzanie czasu wolnego,
- Kształtujemy wrażliwość estetyczną i artystyczną – umożliwiamy wychowankom rozwój talentów oraz ich indywidualnych zainteresowań organizując różne formy zajęć,
- Zachęcamy do uczestniczenia w imprezach kulturalnych i rekreacyjno – sportowych odbywających się na terenie placówki i naszego miasta.

### III. MISJA BURSY

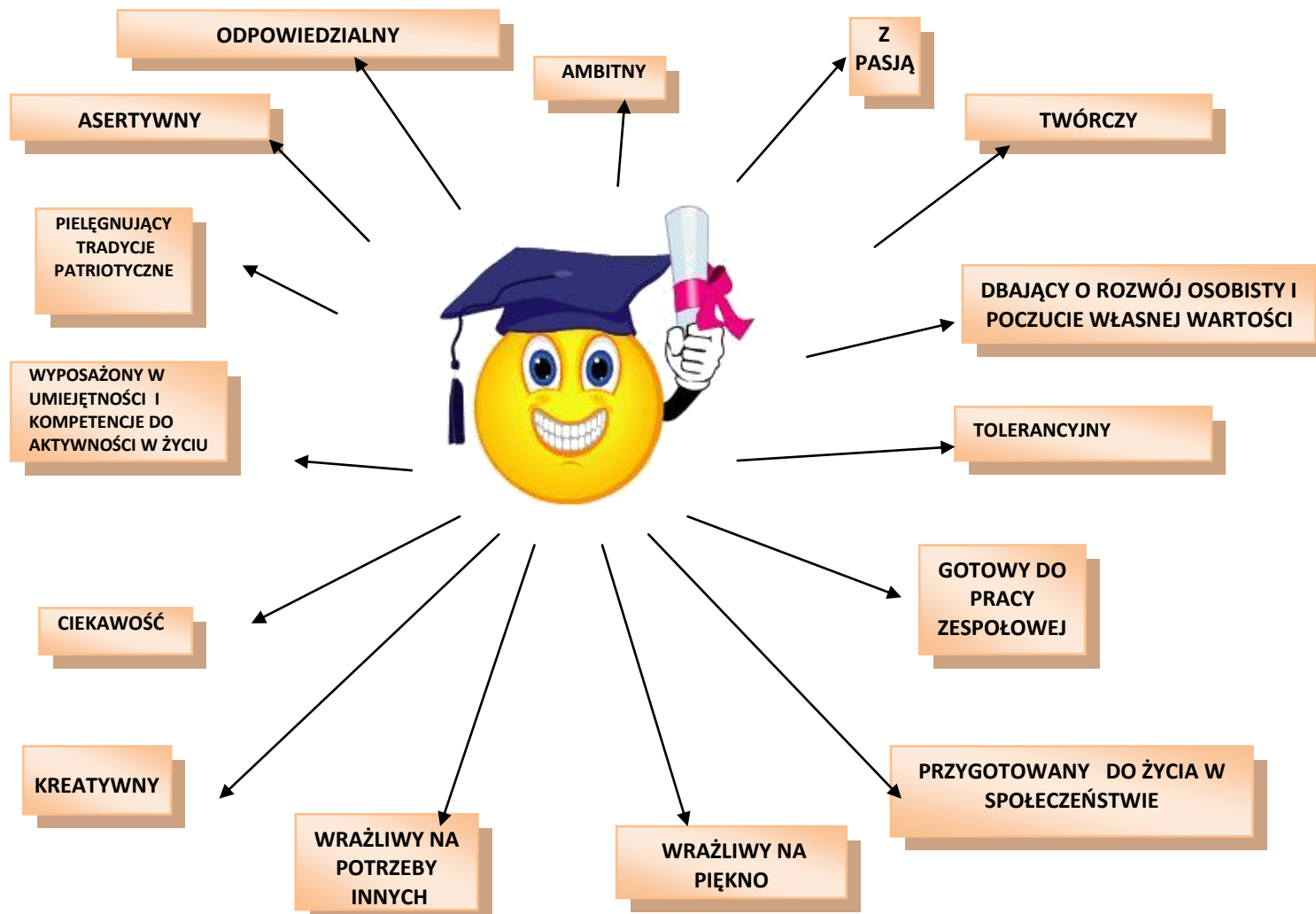
**Misją Bursy jest wysokiej jakości opieka i wychowanie sprzyjające osiągnięciu przez wychowanka pełnych możliwości rozwojowych, przygotowanie do samodzielności i integracji ze środowiskiem lokalnym.**

W tym celu:

- **Ustawicznie diagnozujemy** potrzeby i oczekiwania wychowanków środowiska lokalnego.
- **Ściśle współdziałamy** z rodzicami,
- **Kultywujemy** tradycje Bursy, a wszystkie działania opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju wychowanków,
- **Wychowujemy** młodzież w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- **Przygotowujemy** młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych

## IV. SYLWETKA ABSOLWENTA BURSY

Obraz osoby kończącej pobyt w Bursie, do którego osiągnięcia dążymy wspólnie z rodzicami



## V. CELE I ZADANIA DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH (CYKLACH) ROZWOJU WYCHOWANKA

### 1. PRIORYTET: Wspieranie procesu edukacji

Cele główne	Cele szczegółowe	Zadania	Cykl	Osoba odpowiedzialna	Wskaźnik efektywności
<b>OSIĄGANIE WYSOKICH OCEN W NAUCE</b>	<p>DAŻENIE WYCHOWANKA DO SAMOKSZTAŁCENIA</p> <p>KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW WŁAŚCIWEJ ORGANIZACJI CZASU I MIEJSCA PRACY</p> <p>ROZWIJANIE PASJI POZNAWCZEJ I UMIEJĘTNOŚCI KORZYSTANIA Z RÓŻNYCH ŹRÓDEŁ INFORMACJI</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zakwaterowanie wychowanków z uwzględnieniem typu szkoły, profilu kształcenia, (wieku, klasy, cech charakteru).</li> <li>2. Czuwanie nad właściwym przebiegiem czasu przeznaczonego na naukę własną i uświadomienie wpływu tego czasu na efektywność nauki.</li> <li>3. Motywowanie wychowanków do umiejętnego korzystania z różnorodnych źródeł informacji i świadomej weryfikacji zdobytych wiadomości.</li> <li>4. Motywowanie wychowanków do nieustannego podnoszenia jakości swoich działań.</li> <li>5. Zachęcanie wychowanków do podejmowania działań kreatywnych i wykraczających poza zakres obowiązków szkolnych.</li> <li>6. Podnoszenie motywacji wychowanków do rozwijania swych umiejętności i zdolności.</li> </ol>	I-IV	<p>Wychowawcy, Psycholog, Opiekunowie kół zainteresowań i sekcji</p>	<p>Wychowanek funkcjonuje samodzielnie w nowym środowisku</p> <p>Wychowanek zna zasady racjonalnego gospodarowania czasem i uczenia się</p> <p>Wychowanek potrafi zorganizować swoje miejsce do nauki</p> <p>Wychowanek rozumie potrzebę samodzielnego zdobywania wiedzy</p> <p>Wychowanek potrafi ocenić</p>

					<p><i>przekazywane informacje w oparciu o źródła wiedzy, weryfikuje wiedzę</i></p> <p><i>Wychowanek sprawnie i we właściwy sposób posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnym</i></p> <p><i>Wychowanek osiąga wysokie oceny w nauce</i></p> <p><i>Wychowanek jest świadomy potrzeby i posiada umiejętność uczenia się przez całe życie</i></p> <p><i>Wychowanek chętnie rozszerza zasób swojej wiedzy korzystając z różnych źródeł</i></p>
--	--	--	--	--	--

**2. PRIORYTET: Kształtowanie kompetencji społecznych, obywatelskich i patriotycznych**

Cele główne	Cele szczegółowe	Zadania	Cykl	Osoba odpowiedzialna	Wskaźnik efektywności
<b>PRZYGOTOWANIE WYCHOWANKÓW DO ŻYCIA W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, SPOŁECZEŃSTWIE I ŚWIECIE</b>	ZWIĘKSZENIE UDZIAŁU WYCHOWANKÓW W ŻYCIU BURSY  INTEGROWANIE GRUPY, TWORZENIE POZYTYWNEGO KLIMATU EMOCJONALNEGO WŚRÓD WYCHOWANKÓW.  KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKOWANIA SIĘ RÓZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW, PROWADZENIA NEGOCJACJI  KSZTAŁTOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI  POZNANIE HISTORII PLACÓWKI, CIEKAWYCH MIEJSC W MIEŚCIE I OKOLICY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.</li> <li>2. Rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie oraz współodpowiedzialność za realizację zadań.</li> <li>3. Rozwijanie samorządności wśród wychowanków oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy</li> <li>4. Upowszechnienie wiedzy o prawach i obowiązkach przysługujących każdemu wychowankowi oraz korzystania z nich.</li> <li>5. Kształtowanie postaw, wartości obywatelskich i patriotycznych.</li> <li>6. Organizacja imprez bursowskich dla całej społeczności.</li> <li>7. Kulturowanie tradycji Bursy, uroczystości lokalnych i państwowych.</li> <li>8. Umacnianie więzi z całą społecznością Bursy.</li> <li>9. Ukazywanie roli Polski i Polaków w integrującej się Europie.</li> </ol>	I-IV	Wychowawcy	<p>Wychowanek potrafi funkcjonować w społeczności bursowskiej</p> <p>Wychowanek świadomie uczestniczy w życiu bursy i środowiska lokalnego</p> <p>Wychowanek utożsamia się z placówką i ze społecznością lokalną</p> <p>4. Wychowanek ma szacunek do symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci narodowej</p> <p>Wychowanek potrafi funkcjonować w społeczeństwie</p> <p>Wychowanek nabywa umiejętności zgodnie z</p>

	<p>WZMOCNIENIE WIĘZI Z OJCZYZNĄ</p> <p>ROZWIJANIE TOŻSAMOŚCI EUROPEJSKIEJ, BUDOWANEJ NA GRUNCIE MIŁOŚCI DO MAŁEJ I WIELKIEJ OJCZYZNY</p>				<p><i>przyjętymi normami obyczajowymi i zasadami dobrego wychowania – okazywanie szacunku innym: postawą, słowem, strojem</i></p>
--	--	--	--	--	---

### 3. PRIORYTET: Wspieranie rozwoju wychowanków, rozwijanie zainteresowań

<b>Cele główne</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Cykl</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Wskaźnik efektywności</b>
<p><b>ROZWÓJ OSOBOWOŚCI, UMIEJĘTNOŚCI, PASJI I ZAINTERESOWAŃ WYCHOWANKÓW</b></p>	<p>ROZBUDZANIE I ROZWÓJ ZAINTERESOWAŃ: SPORT, TURYSTYKA, EKOLOGIA, KSIĄŻKA, ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE</p> <p>ROZWÓJ CECH PSYCHICZNYCH: UWAGA, PAMIĘĆ, SPOSTRZEGANIE, WYCIĄGANIE WNIOSKÓW</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w propozycjach kół i sekcji.</li> <li>2. Dbanie o rozwój osobisty wychowanków poprzez wzbogacenie oferty proponowanych zajęć i dostosowywanie do potrzeb młodzieży.</li> <li>3. Kontynuacja sprawdzonych form aktywności.</li> </ol>	<p>I-IV</p>	<p>Wychowawcy, Opiekunowie kół zainteresowań i sekcji</p>	<p><i>Wychowanek posiada motywację w zakresie dbałości o harmonijny rozwój swoich zainteresowań</i></p> <p><i>Wychowanek ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać</i></p>

**4. PRIORYTET: Wzmacnianie roli rodziców w życiu placówki**

Cele główne	Cele szczegółowe	Zadania	Cykl	Osoba odpowiedzialna	Wskaźnik efektywności
<b>BUDOWANIE DOBRYCH RELACJI POMIĘDZY PLACÓWKĄ, A RODZICAMI</b>  <b>WSPÓŁDZIAŁANIE RODZICÓW, WYCHOWAWCÓW I PSYCHOLOGA DLA OSIĄGNIĘCIA WSPÓLNEGO CELU – WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWEGO WYCHOWANKA</b>	UTRZYMANIE STAŁEGO KONTAKTU Z RODZICAMI  PEDAGOGIZACJA RODZICÓW  POPRAWA RELACJI WYCHOWANEK – RODZIC, WYCHOWANEK – WYCHOWAWCA, RODZIC – WYCHOWAWCA  INTEGROWANIE WYCHOWAWCZYCH DZIAŁAŃ PLACÓWKI I RODZINY.  POSZANOWANIE PRAWA RODZICÓW	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy, konsultacje indywidualne, dyskusje i rozmowy telefoniczne z rodzicami.</li> <li>2. Psychoedukacja rodziców: spotkanie z udziałem dyrekcji, psychologa i innych specjalistów.</li> <li>3. Zapoznanie rodziców z regulaminami, programami i statutem Bursy.</li> <li>4. Zachęcanie rodziców do systematycznej współpracy z wychowawcą oraz wczesnego ujawniania problemów zdrowotnych czy wychowawczych ich dzieci.</li> <li>5. Systematyczne informowanie rodziców o sytuacji wychowawczej ich dziecka.</li> <li>6. Włączenie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.</li> <li>7. Ukazywanie rodzicom możliwości pomocy ze strony instytucji środowiskowych.</li> </ol>	I-IV	Dyrekcja, Wychowawcy, Psycholog	<i>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</i>  <i>Rodzice poznali zasady funkcjonowania Bursy.</i>  <i>Lepsze relacje wychowanek – rodzic, wychowanek – wychowawca, rodzic – wychowawca</i>

## VI. FORMY, METODY , SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Zajęcia adaptacyjno-integracyjne.
2. Praca indywidualna z wychowankiem.
3. Nagradzanie sukcesów wychowanków.
4. Promocja sukcesów zewnętrznych osiągniętych przez wychowanków.
5. Konkursy, występy artystyczne, rozgrywki sportowe, olimpiady, turnieje.
6. Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad wychowankiem.
7. Wycieczki tematyczne i krajoznawczo-turystyczne.
8. Współpraca z instytucjami środowiskowymi.
9. Współpraca ze szkołami.
10. Spotkania tematyczne.
11. Wystawy tematyczne w gablotach.
12. Realizacja zadań zawartych w Kalendarzu Imprez, m.in: (Sprzątanie świata, , Andrzejkki, Krąg Tolerancji, Mikołajki, Walentynki, Turniej 4 Pięter,).
13. Pomoc koleżeńska „Pomagier”.
14. Działalność sekcji i kół zainteresowań.
15. Biblioteka, sala komputerowa, klub,
16. Udostępnienie regulaminów i statutu Bursy na potrzeby wychowanków, rodziców.



## VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE BURSYP

Ceremoniał i tradycje to stałe akcje, imprezy okolicznościowe i wydarzenia wpisane w kalendarz placówki budujące klimat Naszej Bursy, kształtujące postawy korzenie na tle środowiska lokalnego. Do takich momentów w życiu Naszej Bursy należą:

1. Uroczystość inauguracji roku szkolnego w Bursie
2. Uroczystość zakończenia roku szkolnego w Bursie
3. Wrześniowe spotkania z rodzicami
4. Spacer po mieście w czasie Dni Zielonej Góry
5. Kolacja wigilijna
6. Dni Bursy
7. Konkurs „Najlepsi z Najlepszych”
8. Pożegnanie maturzystów
9. Turniej 4 Pięter o Puchar Dyrektora Bursy
10. Logo Bursy
11. Kroniki Bursy
12. Bursowska Strona WWW
13. Wybory do Młodzieżowej Rady Bursy
14. System nagród i wyróżnień dla uczniów przodujących w nauce i zachowaniu (wg regulaminu ), w tym:
  - list gratulacyjny dla rodziców
  - nagroda dyrektora bursy
15. Informatory o placówce

## VIII. REGULAMINY BURSY

Regulaminy obowiązujące w bursie to sformułowane normy życia społecznego obowiązujące w naszej placówce. Są to:

1. Regulamin nagród i kar
2. Regulamin Młodzieżowej Rady Bursy
3. Regulamin dyżurów:
  - na kondygnacji,
  - całodniowy,
  - w wyznaczonym sektorze.
5. Regulamin korzystania z pracowni komputerowej
6. Regulamin korzystania ze stołu bilardowego
7. Regulamin korzystania z biblioteki
8. Regulamin korzystania z siłowni
9. Regulamin korzystania z rowerów
10. Regulamin organizacji wycieczek dla wychowanków Bursy

## IX. ZASADY EWALUACJI

Zadaniem Bursy będzie prowadzenie okresowej ewaluacji Programu Wychowawczego. Jej cel to zbadanie skuteczności podjętych działań, daje ona wiedzę co należy wzmocnić, a co osłabić.

Do podstawowych zadań zespołu odpowiadającego za przeprowadzenie ewaluacji należeć będzie:

- określenie celów ewaluacji,
- szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych,
- zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji oraz ich upublicznienie.
- wnioski do zmiany.

Podstawową metodą sprawdzania założonych osiągnięć i efektywności realizacji programu będzie: obserwacja pedagogiczna podejmowanych przedsięwzięć, dokonywana przez wychowawcę i analiza sytuacji wychowawczej a także informacja zwrotna od uczniów i ich rodziców.

Techniki zbierania, sposoby informacji:

- analiza dokumentacji wychowawczej,
- rozmowy,
- sondaże,
- wywiady,
- oceny zewnętrzne pracy szkoły,
- postawy uczniów.

Na proces ewaluacji programu składają się następujące przedsięwzięcia:

- badanie potrzeb uczniów,
- badanie opinii rodziców,

- badanie jakości przebiegu zajęć - obserwowanie efektów działań, - zbieranie opinii uczniów na temat przedsięwzięć wychowawczych,
- poznawanie opinii nauczycieli realizujących program,
- badanie opinii uczniów i ich rodziców na temat realizacji programu,
- zebranie, opracowanie i analiza wyników prowadzonych badań,
- formułowanie wniosków wynikających z analizy wyników,
- opracowanie modyfikacji programu.

#### Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- rozmowa,
- obserwacja.

1. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza zespół nauczycieli, którego zakres kompetencji określa zarządzenie dyrektora szkoły.
2. Po każdym zakończeniu roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczego zgodnie z wnioskami przedstawionymi przez osoby uprawnione.
3. Wszelkich zmian w Szkolnym Programie Wychowawczym dokonuje Rada Pedagogiczna.